

Приложение к ОПОП
по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
углубленной подготовки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Санкт-Петербург, 2023 г.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1386 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 № 34994).

Разработчик:

Гончарова Н.С.,

методист методического отдела

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовке и повышении квалификации) и профессиональной подготовке специалистов в области профессионального обучения при наличии среднего общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК 1.1, 1.3-1.7, 2.1- 2.5, 3.1-3.4 ОК 1-3, 7-11	<p>У1. оценивать постановку педагогических цели и задач;</p> <p>У2. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания (6 ч)</p> <p>У3. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления (6 ч)</p> <p>У4. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития (8 ч)</p> <p>У5. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (10 ч)</p> <p>У6. ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения</p>	<p>31. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>32. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>33. принципы обучения и воспитания;</p> <p>34. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>35. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>36. особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации (4 ч)</p> <p>37. особенности содержания и организации профессиональной подготовки (6 ч)</p> <p>38. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</p> <p>39. особенности работы с одаренными</p>

	<p>квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах (8 ч)</p> <p>У7. применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей (20 ч)</p>	<p>обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>310. приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>311. средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>312. основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>313. основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания (8 ч)</p> <p>314. федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (8 ч)</p> <p>315. дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий (8 ч)</p> <p>316. средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога (8 ч)</p>
--	---	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
ПК 1.1, 1.3-1.7, 2.1- 2.5, 3.1-3.4	Общая и профессиональная педагогика	234	234	100	30	12	-	204	-
	Всего:	234	234	100	30	12	-	204	-

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Теоретическое обучение, лабораторные, практические и контрольные работы	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения										
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Мастер производственного обучения как педагог	Передача жизненного опыта на различных этапах развития цивилизации. Воспитательные отношения и воспитание. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Содержание образования мастера производственного обучения. Квалификационная характеристика педагога. Личностные качества и способности педагога. Факторы формирования способностей: задатки, среда, воспитание, личностное стремление к саморазвитию. Краткий исторический экскурс в профессию мастера производственного обучения. Виды деятельности мастера производственного	СР.1. Изучение материала по теме: Основные виды деятельности мастера производственного обучения.	2		6	У1 - У7	31- 316	4.2.1- 4.2.6	1.1-1.5	

	обучения: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Система подготовки мастера производственного обучения в Российской Федерации.									
Тема 2. Значение целеполагания в педагогике	Особенности целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность, структура, содержание. Компетентность и компетенции мастера производственного обучения. Оценка постановки педагогических целей и задач. Современные требования работодателя к компетентности работников. Готовность к профессионально-педагогической деятельности будущего мастера производственного обучения	СР.2. Изучение материала по теме: «Современные требования работодателя к работнику. Готовность мастера п/о к профессиональной деятельности»	2		6	У1 - У7	31- 316	4.2.1- 4.2.6	1.1-1.5	
Тема 3. Личностно-профессиональ	Методологические основы процесса личностно-профессионально-социального становления будущего	ПР.1. Разработка портфолио мастера производственного	2	2	6	У1 - У7	31- 316	4.2.1- 4.2.6	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР

но-социальное становление и совершенствование профессионализма мастера производственного обучения	мастера производственного обучения. Профессиональное и социальное становление будущего мастера производственного обучения. Портфолио мастера производственного обучения.	обучения. СР.3. Разработка критериев портфолио мастера производственного обучения								
Раздел 2. Общие основы педагогики										
Тема 4. Введение в курс.	Цели и задачи данного курса. Общие основы педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формировании. Педагогика как теоретическая наука и педагогическая деятельность как искусство.	СР.4. Изучение материала по теме	2		6	У1 - У7	31- 316	4.2.1- 4.2.6	1.1-1.5	
Тема 5. Воспитание в первобытном и рабовладельческом обществе.	Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и педагогическая мысль в древней Греции. Зарождение элементов педагогической теории в древней Греции. (Демокрит, Платон, Аристотель.) Воспитание и педагогическая мысль в древнем Риме. Педагогические взгляды М.Ф.Квинтилиана.	СР.5. Подготовка докладов по теме: История развития педагогических знаний			6	У1 - У7	31- 316	4.2.1- 4.2.6	1.1-1.5	Проверка выполнения СР
Тема 6. Классики истории	Иоганн Фридрих Герbart (1776 - 1841) Роберт Оуэн (1771 -1858). Генрих Песталоцци (1746 - 1827).	СР.6. Подготовка докладов по теме:			6	У1 - У7	31- 316	4.2.1- 4.2.6	1.1-1.5	Проверка выполнения СР

<p>педагогическог о прошлого.</p>	<p>Педагогическая мысль и школа в период французской буржуазной революции 18 века: (Жан Антуан Кондорсе (1743-1794), Луи Мишель Лепелетье (1760-1793)). Вольфганг Ратке (1571 - 1635). Ян Амос Коменский (1592 - 1670). Жан-Жак Руссо (1712 - 1778). Мишель Монтень (1533 - 1592). Джон Локк (1632 - 1704) Томас Мор (1478-1533). М.В.Ломоносова. К.Д.Ушинского. Педагогическая мысль в России в 19 столетии (Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, Н.И.Пирогов). Педагогическая мысль в России в конце 19 начале 20 века (К.Н.Вентцель, С.Т.Шацкий, П.Ф.Лесгафт). Педагогические взгляды и идеи А.С.Макаренко. Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского.</p>	<p>Классики истории педагогического прошлого</p>								
<p>Тема 7. Цели и задачи воспитания.</p>	<p>Значение целей воспитания для педагогической теории и практики. Многообразие целей воспитания. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основной цели современного воспитания и его составные части. Разработка и конкретизация в педагогике содержания воспитания всесторонне и гармонично развитой личности. Реализация целевых установок воспитания в</p>	<p>СР.7. Характеристика общих и индивидуальных целей воспитания</p>			6	У1 - У7	31-316	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	

	практической работе школы и учителя.									
Тема 8. Методы научно - педагогического исследования.	Понятие метода. Классификация методов.	СР.8. Изучение материала по теме			6	У1 - У7	31- 316	4.2.1- 4.2.6	1.1-1.5	
Тема 9. Развитие и воспитание личности.	Разработка в педагогике проблемы развития и воспитания личности. Понятие личность ее развитие и формирование. Факторы, влияющие на развитие личности: Наследственность, среда, воспитание. Развитие и воспитание. Понятие о саморазвитии личности.	СР.9. Изучение материала по теме	2		6	У1 - У7	31- 316	4.2.1- 4.2.6	1.1-1.5	
Тема 10. Сущность воспитания как педагогического процесса. Общие закономерности воспитания.	Воспитание как специально организованный и сознательно осуществляемый педагогический процесс. Направленность воспитания на овладение личностью общественным опытом как его глубинная сущностная характеристика. Понятие о закономерностях воспитания. Общие закономерности воспитания и их психолого-педагогические основы. Переход закономерностей воспитания в принципы воспитательной работы.	СР.10. Изучение материала по теме: Характеристика реализации закономерностей воспитания на примере учебного заведения			6	У1 - У7	31- 316	4.2.1- 4.2.6	1.1-1.5	
Тема 11.	Проблема возрастных и	КР.1 по теме		2	6	У1	31-	4.2.1-	1.1-1.5	Проверка

Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности	индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике. Особенности развития и воспитания младших школьников. Особенности развития и воспитания, учащихся среднего школьного возраста (подросткового возраста). Особенности развития и воспитания старших школьников. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания	«Общие основы педагогики» СР.11. Составление плана работы с учащимися разных возрастов				- У7	316	4.2.6		выполнения КР
Раздел 3. Теоретические и методические основы обучения										
Тема 12. Теоретические и практические основы образования.	Понятие о дидактике и ее исследования в педагогике. Сущность образования как отражение единства развивающей и воспитательно – формирующей функции обучения. Основные проблемы дидактики. Выделение из дидактики частных методик и ее влияние на их развитие. Понятие «содержание образования» и необходимость разработки ее научных основ. Факторы, влияющие на разработку содержания образования	СР.12. Определение факторов, влияющих на разработку содержания образования			6	У1 - У7	31- 316	4.2.1- 4.2.6	1.1-1.5	
Тема 13. Научные основы определения	Разработка в педагогике научных основ определения содержания образования и его совершенствования. Документы,	ПР.2. Составление плана учебного занятия СР.13. Анализ		2	6	У1 - У7	31- 316	4.2.1- 4.2.6	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР

содержания образования	определяющие содержание школьного образования: учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия	современных образовательных технологий								
Тема 14. Сущность обучения как педагогического процесса.	Внутренняя структура процесса обучения. Сущность обучения. Задачи обучения. Основные категории дидактики. Структурные компоненты процесса обучения. Обучающая деятельность педагога. Учебно-познавательная деятельность учащихся. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	СР.14. Изучение материала по теме	2		6	У1 - У7	31-316	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	
Тема 15. Дидактические закономерности и принципы обучения	Закономерности обучения. Принципы обучения. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов, образовательных учреждениях, на различных ступенях образования	СР.15. Изучение материала по теме			6	У1 - У7	31-316	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	
Тема 16. Методы и средства обучения.	Понятие о формах, методах и средствах обучения их педагогические возможности и условия применения; Методы обучения: словесные, наглядные, практические, проверки и оценки знаний. Критерии оценки успеваемости, Средства контроля и оценки качества образования, психолого	СР.16 Составление таблицы по методам обучения			6	У1 - У7	31-316	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	Проверка выполнения СР

	– педагогические основы оценочной деятельности педагога.									
Тема 17. Виды и формы организации обучения. Дидактические основы уроков различных типов.	Понятие о формах организации обучения. История развития организационных форм учебной работы в школе. Формы организации учебной работы в школе. Урок - как основная форма организации учебной работы. Классификация уроков. Смешанные или комбинированные уроки. Уроки изложения нового материала Уроки закрепления изучаемого материала и выработка практических умений и навыков. Уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала. Уроки – семинары. Уроки – конференции Поиски нестандартных форм урочных занятий. Уроки проверки и оценки знаний. Индивидуальная работа с учащимися на уроке. Анализ урока. Учебные экскурсии. Факультативные занятия. Формы внеклассной учебной работы Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и	ПР.3. Разработка дидактических требований к уроку. СР.17. Подготовка докладов о современных теориях обучения		2	6	У1 - У7	31- 316	4.2.1- 4.2.6	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР и СР

	воспитания									
Тема 18. Учитель современной школы.	Функции учителя. Требования к учителю. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала – педагога	СР.18 Изучение материала по теме: Планирование учебного процесса и подготовка учителя к его реализации			6	У1 - У7	31-316	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	
Тема 19. Домашняя учебная работа учащихся.	Сущность домашней учебной работы. Основные недостатки домашней учебной работы. Правила домашней учебной работы школьников	СР.19. Разработка плана работы по формированию у учащихся умений и навыков домашней учебной работы.			6	У1 - У7	31-316	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	Проверка выполнения СР
Раздел 4. Теоретические и методические основы воспитания.										
Тема 20. Воспитание отношений как процесс личностного развития учащихся.	Специфика воспитания в отличие от процесса обучения. Формирование отношений как важнейшая задача воспитания. Сущность отношений как предмета воспитания и их переход в личностные качества. Структура личностного качества и ее значение для процесса воспитания. Интегративный характер формирования личностных качеств	СР.20. Изучение материала по теме: Диагностика воспитанности. Реализация общих закономерностей воспитания в процессе формирования отношений (личностных качеств).			6	У1 - У7	31-316	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	
Тема 21. Принципы воспитания	Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительное. Гуманизация воспитания. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий.	СР.21. Изучение материала по теме: Анализ реализации принципов воспитания на примере любого образовательного			6	У1 - У7	31-316	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	

		учреждения								
Тема 22. Общие методы и средства воспитания.	Понятие о методах и средствах воспитания. Система общих методов воспитания. Утверждение в педагогике гуманного подхода к воспитанию учащихся и преодоление методов авторитаризма. Убеждение как важнейший метод воспитания. Метод положительного примера. Метод упражнений (приучения). Методы одобрения и осуждения. Методы требования и контроля за поведением. Метод переключения. Комплексное использование методов воспитания.	СР.22. Изучение материала по теме			6	У1 - У7	31-316	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	
Тема 23. Формирование воспитательного коллектива.	Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Понятие о воспитательном коллективе. Основные стадии развития воспитательного коллектива. Структура воспитательного коллектива в школе. Важнейшие средства и методические основы воспитания ученического коллектива. Предъявление требований к учащимся как фактор создания и воспитания коллектива. Формирование в коллективе здорового общественного мнения. Накопление и развитие	СР.23. Изучение материала по теме			6	У1 - У7	31-316	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	

	положительных традиций коллектива.									
Тема 24. Нравственное воспитание.	Формирование нравственности учащихся. Содержание нравственного воспитания. Сущность нравственности личности.	СР.24. Изучение материала по теме			2	У1 - У7	31-316	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	
Тема 25. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. Трудовое воспитание и проф. ориентация учащихся	Значение патриотизма и культуры межнациональных отношений для личностного развития. Сущность патриотизма и культура межнациональных отношений, их содержание и внутренняя структура. Функции трудового воспитания. Сущность трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся. Понятие трудолюбия как личностного качества и его внутренняя структура.	СР.25. Изучение материала по теме			4	У1 - У7	31-316	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	
Тема 26. Воспитание дисциплины и культуры поведения.	Формирование дисциплинированности и культуры поведения. Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. Понятие дисциплинированности. Воспитательная работа по формированию дисциплины и культуры поведения	СР.26. Разработка плана воспитательной работы по формированию дисциплины и культуры поведения.			6	У1 - У7	31-316	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	Проверка выполнения СР
Тема 27. Эстетическое и физическое воспитание	Роль эстетического воспитания в развитии личности. Сущность эстетического воспитания и его содержание. Воспитательная работа по формированию	СР.27. Изучение материала по теме			6	У1 - У7	31-316	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	

	эстетики поведения. Сущность физического воспитания и его содержания. Компоненты физического воспитания. Основные средства и методы физического развития личности. Физическое воспитание в процессе учебных занятий.									
Тема 28. Формирование мировоззрения школьников	Формирование у обучающихся мировоззрения как важнейшая воспитательная задача школы. Основные виды мировоззрения. Сущность мировоззрения и его внутренняя структура. Формирование у учащихся научного мировоззрения.	СР.28. Изучение материала по теме			6	У1 - У7	31- 316	4.2.1- 4.2.6	1.1-1.5	
Тема 29. Организация самовоспитания обучающихся.	Понятие самовоспитания. Основные факторы самовоспитания. Организация процесса самовоспитания.	СР.29. Разработка программы самовоспитания			6	У1 - У7	31- 316	4.2.1- 4.2.6	1.1-1.5	Проверка выполнения СР
Тема 30. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.	Основные вопросы совместной работы семьи и школы по воспитанию учащихся. Организационно – педагогическая работа школы с родителями. Органы родительской общественности в школе. Индивидуальная работа школы с родителями учащихся. Привлечение родителей к оказанию помощи школе в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы	СР.30. Изучение материала по теме			6	У1 - У7	31- 316	4.2.1- 4.2.6	1.1-1.5	

Раздел 5. Образовательный процесс в образовательных организациях СПО										
Тема 31. Проектирование образовательного процесса	Понятие, сущность, цель и задачи педагогического проектирования. Объекты и этапы педагогического проектирования. Особенности проектирования теоретического и производственного обучения будущих рабочих и специалистов среднего звена Алгоритм конструирования учебных занятий (уроков). Анализ и самоанализ учебного занятия (урока). Общее понятие и сущность образовательных технологий. Классификация образовательных технологий, образовательные технологии теоретического обучения. Образовательные технологии производственного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в обучении	ПР.4. Проектирование учебного занятия теоретического и производственного обучения. СР.31. Анализ уроков теоретического и производственного обучения.	2	2	8	У1 - У7	31-316	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР
Тема 32. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	Понятие и сущность социальной дезадаптации. Типы и виды социальной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения социальной дезадаптации. Педагогические условия коррекции социальной дезадаптации. Технология работы с детьми с девиантным поведением в образовательном учреждении. Система социальных учреждений по работе с девиантными детьми и	СР.32. Изучение материала по теме	2		6	У1 - У7	31-316	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	

	<p>подростками. Умственная одаренность, ее психологические проявления. Понятие и определение одаренности у детей. Виды одаренности. Сложности психического развития одаренных детей. Методы диагностики умственной одаренности. Тестовые методы. Неформализованные методы. Воспитание и обучение одаренных детей. Обучение одаренных детей. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми</p>									
Раздел 6. Управление образовательной организацией										
<p>Тема 33. Общая характеристика управления в системе образования</p>	<p>Понятие об управлении в системе образования. Сущность, функции и принципы управления в образовании. Государственно-общественное управление образованием. Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование. Открытые образовательные системы. Содействие трудоустройству выпускников. Социальное партнерство инновационного профессионального образовательного учреждения</p>	<p>ПР.5. Семинар: «Управление в системе образования. Непрерывное образование»</p> <p>СР.33. Подготовка докладов: – Сущность, функции и принципы управления образовательной организацией; – Государственно-общественное управление образованием;</p>	2	2	10	У1 - У7	31-316	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР и СР

		Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование.								
Всего часов			18	12	204					
Промежуточная аттестация										Экзамен

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет педагогики и психологии

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- 1.1. Компьютер;
- 1.2.Видеопроектор;
- 1.3.Аудиосистема;
- 1.4.Доска настенная;
- 1.5.Рабочие места обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

4.2.1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>].

4.2.2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

4.2.3. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>].

Дополнительные источники:

4.2.4. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для СПО/ В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2020. — 133 с. — [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

4.2.5. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86146.html>

4.2.6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: «Основы философии» и др.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.