

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ

для специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Технический профиль

Санкт-Петербург

2020 г.

Аннотация

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО.

Разработчики:

Зыкова Анна Викторовна, к.и.н., преподаватель истории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	13
4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности:

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Рабочая программа может быть использована всеми образовательными учреждениями среднего профессионального образования и в дополнительном профессиональном образовании очной, очно-заочной и заочной формы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ЛРОП) Личностные результаты освоения программы: «История» отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

(МРОП) Метапредметные результаты освоения программы «История» отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

(ПРОП) Предметные результаты освоения программы «История» должны обеспечить:

Изучение предметной области «Общественные науки», куда входит дисциплина «История» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

(БАЗОВЫЕ результаты освоения программы)

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

И дополнительно отражать углубленные результаты освоения программы

(УГЛУБЛЕННЫЕ результаты освоения программы)

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.							Распределение по курсам и семестрам											
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие формы кон-	Максимальная	в т.ч. в форме практ.подг.	Само-стоя-тельная	Обязательная			Курс 1						Семестр 2						
									Всего	в том числе			Семестр 1			Семестр 2								
										Теор. обучение	Лаб. и пр. заня-	Курс. проект.	17 нед			22 нед								
													Максим.	Самост.	Всего	в том числе			Максим.	Самост.	Всего	в том числе		
Теор. обуче-	Лаб. и пр. за-	Курс. про-	Максим.	Самост.	Всего	Теор. обуче-	Лаб. и пр. за-	Курс. про-	Максим.	Самост.	Всего	Теор. обуче-	Лаб. и пр. за-	Курс. про-										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																								
ОУД.05	История			2	1	122			122	110	12		34		34	28	6		88		88	82	6	

2.2. Содержание обучения учебной дисциплине «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка			ЛРОП	МРОП	ПРОП	Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная				Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
История как наука.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение исторической науки, этапы становления исторической науки. 2. Принципы периодизации исторического процесса. 3. Историческое время, цикличное и линейное восприятие исторического времени. 4. Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторического развития 	Работа с учебником и дополнительной литературой.	2			1-5	1-9	Б4 У1; У4	Доп.: 2.17, 2.32	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Ответы на доп. вопросы.
Тема 1. Древнейшая история человечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные концепции происхождения человека и общества. 2. Регионы расселения древнейшего человечества; процесс формирования рас и языковых семей. 3. Сущность неолитической революции. 	Работа с учебником и дополнительной литературой.	2			6, 7	1-9	Б4; Б5; У4	Доп.: 2.1, 2.10	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Ответы на доп. вопросы.
Тема 2 Цивилизации Древнего мира.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки формирования первых цивилизаций. 2. Особенности первых, восточных, античных цивилизаций. 3. Культурное и философское наследие древних цивилизаций. 	Работа с учебником и дополнительной литературой. ПР.Р.1.О. Повторение пройденного	6	2		9, 10,	1-9	Б3; Б4; Б5; У3; У4	1.1 Доп.: 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.15, 2.25, 2.33, 2.34, 2.36	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Ответы на вопросы из учебника. Выполнение практической работы
Тема 3 Цивилизация Западной Европы в Средние века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности становления средневековой европейской цивилизации. 2. Особенности международных отношений. 3. Зарождение первых европейских государств. 	Работа с учебником и дополнительной литературой, картами.	6			8, 9	1-9	Б3; Б4; Б5; У3; У4	1.1 Доп.: 2.5, 2.14, 2.15, 2.26, 2.37	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Ответы на вопросы из учебника.

	<p>4. Формирование современных национальных государств.</p> <p>5. Мировоззрение христианства и ислама.</p> <p>6. Сущность Реформации и Контрреформации.</p> <p>7. Революция в Нидерландах.</p>										
Тема 4. Истоки индустриальной цивилизации стран Западной Европы в XVI – XVIII вв.	<p>1. Особенности социально-экономического и политического развития европейских стран в Новое время.</p> <p>2. Становление абсолютных монархий в Европе.</p> <p>3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</p> <p>4. Сущность Реформации и Контрреформации.</p> <p>5. Революции XVIII вв.</p>	<p>Работа с учебником и дополнительной литературой, картами.</p> <p>ПР.Р.2.О. Повторение пройденного</p>	4	2		4, 5, 7	1-9	Б3; Б4; Б5; У3; У4	1.2 Доп.: 2.2, 2.5, 2.14, 2.15, 2.26	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	<p>Ответы на вопросы из учебника.</p> <p>Выполнение практической работы</p>
Тема 5. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	<p>1. Развитие колониальных империй.</p> <p>2. «Освоение» Африки.</p> <p>3. Реакция традиционных обществ Востока на экспансию Запада.</p> <p>4. Индия.</p> <p>5. Проблемы Османской империи – реформы 1830-х гг.</p> <p>6. Самоизоляция и модернизация Японии – деятельность императора Мицухито.</p> <p>7. Борьба Китая за независимость.</p>	<p>Работа с учебником и дополнительной литературой.</p>	2			1, 6, 10	1-9	Б3; Б4; Б5; У3; У4	1.2 Доп.: 2.7, 2.8, 2.14	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	<p>Ответы на вопросы из учебника.</p>
Тема 6. Становление индустриальной цивилизации.	<p>1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу, становление гражданского общества.</p> <p>2. Особенности духовной жизни нового времени, консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база, становление партий и формы партийной деятельности.</p>	<p>Работа с учебником и дополнительной литературой.</p> <p>ПР.Р.3О. Повторение пройденного</p>	6	2		3, 6, 9, 10	1-9	Б3; Б4; Б5; У3; У4	1.2 Доп.: 2.5, 2.14, 2.15, 2.26	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	<p>Ответы на вопросы из учебника.</p> <p>Выполнение практической работы.</p>

<p>Тема 7. История России с древнейших времен до конца XVII в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Славянская цивилизация: теории происхождения славянских племен. 2. Периодизация истории русского государства. 3. Образование, развитие и распад древнерусского государства. 4. Причины принятия христианства. 5. Борьба с иноземными захватчиками. 6. Геополитические и природно-климатические особенности формирования русской государственности в средневековый период. 7. Завершение образования РЦГ: причины, предпосылки, ход, последствия. 8. Задачи внешней политики централизованного государства. Судебник 1497г. 9. Превращение государства в сословно-представительную монархию. 10. Борьба за выходы к Черному и Балтийскому морям. 11. Смутное время: первая гражданская война в Российском государстве. 12. Внешняя и внутренняя политика царей из династии Романовых. 13. Оформления крепостного права. 	<p>Работа с учебником и дополнительной литературой, картами. ПР.Р.4.О. Повторение пройденного</p>	14	2		13	1-9	Б1; Б2; Б5 У2; У3; У4	1.3 Доп.: 2.12, 2.14, 2.16, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23 , 2.27	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	<p>Ответы на вопросы из учебника. Выполнение практической работы.</p>
<p>Тема 8. Российская империя в XVIII веке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социально-экономического и политического развития российского государства в конце XVII – XVIII вв. 2. Реформы Петра I: предпосылки, ход, итоги. 3. Внешняя политика Петра I и его преемников. 4. Рождение Российской империи. 5. Эпоха дворцовых переворотов. 6. Правление Екатерины II: реформы и войны. 7. Сущность «просвещенного абсолютизма». 8. Развитие науки и культуры Российской науки. 9. Секуляризация общественного сознания и церковных имуществ. 	<p>Работа с учебником и дополнительной литературой.</p>	12			7-10	1-9	Б1; Б2; Б5 У2; У3; У4	1.3 Доп.: 2.3, 2.4, 2.12, 2.14, 2.16, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.27, 2.28, 2.29, 2.30	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	<p>Ответы на вопросы из учебника.</p>
<p>Тема 9. Российская империя в XIX веке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социально-экономического и политического развития российского государства в конце XVIII – XIX вв. 2. Первая Отечественная война (1812 г.) играничные походы русской армии. 	<p>Работа с учебником и дополнительной литературой, картами.</p>	18	2		5, 6, 7	1-9	Б1; Б2; Б5 У2; У3; У4	1.3 Доп.: 2.14, 2.16, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22,	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	<p>Выполнение практической работы.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Крымская война: причины и основные события. 4. Великие реформы Александра II. 5. Внутриполитическое развитие России в XIX в. 6. Россия в системе международных отношений второй половины XIX века. 	ПР.Р.5.О. Повторение пройденного материала.							2.23, 2.27, 2.39		Ответы на вопросы из учебника.
Тема 10. От новой истории к новейшей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социально-экономического и политического развития российского государства в конце XIX – начале XX вв. 2. Российская империя – становление конституционной монархии и парламентаризма. 3. Участие Российской империи в Первой мировой войне. 	Работа с учебником и дополнительной литературой.	10			7, 5, 10	1-9	Б1; Б2; Б5 У2; У3; У4	1.2, 1.3 Доп.: 2.5, 2.12, 2.14, 2.15, 2.16, 2.24, 2.26, 2.31, 2.39	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Ответы на вопросы из учебника.
Тема 11. Межвоенный период (1918-1939).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Революционные события в России. 2. Формирование советского государства. 3. Развитие ведущих стран мира в межвоенный период. 4. Экономическая политика большевиков в 1918 – 1940-е гг. 5. Репрессивная политика советского государства: рождение советской следственно-карательной системы. 6. Международная политическая система и формирование военно-политических блоков. 	Работа с учебником и дополнительной литературой.	6			4-8	1-9	Б1; Б2; Б5 У2; У3; У4	1.2, 1.3 Доп.: 2.5, 2.12, 2.14, 2.15, 2.16, 2.24, 2.26, 2.31	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Ответы на вопросы из учебника.
Тема 12. Вторая мировая война.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вторая мировая война. Основные события. 2. Великая Отечественная война: от начала до коренного перелома. 3. Блокада Ленинграда. 4. Великая Отечественная война: от коренного перелома до победы. Итоги ВОВ. 5. Тыл в годы ВОВ. 6. Восстановление ведущих мировых держав после войны. 	Работа с учебником и дополнительной литературой, картами.	12			1, 2, 13	1-9	Б1; Б2; Б5 У2; У3; У4	1.2, 1.3 Доп.: 2.6, 2.13, 2.24, 2.31, 2.38, 2.40	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Ответы на вопросы из учебника.
Тема 13. Соревнование социальных систем. Современный мир.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социально-экономического и политического развития социалистических стран после Второй мировой войны. 2. Международные отношения после Второй мировой войны. 3. Холодная война: причины, ход, итоги. 	Работа с учебником и дополнительной литературой, картами.	8			1, 4, 5, 6, 8, 10	1-9	Б1; Б2; Б3; Б4; Б5; У2 У3;	1.2, 1.3 Доп.: 2.5, 2.12, 2.14, 2.15, 2.16, 2.26,	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Ответы на вопросы из учебника.

	<p>4. Научно-технический прогресс второй половины XX в.</p> <p>1. Экономическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.</p> <p>2. Внутри- и внешне- политическое развитие СССР в эпоху Н.С.Хрущева и Л.И. Брежнева.</p> <p>3. «Оттепель». Разоблачение культа личности И.В. Сталина.</p> <p>4. Советское общество в 1985 – 1991 гг.</p> <p>5. Эпоха «застоя»: стагнация экономики и пути выхода из тупиков хозяйственного развития.</p> <p>6. Советская конституция 1977 г.</p> <p>5. «Перестройка». Новое политическое мышление.</p>							У4	2.27, 2.31, 2.41		
Тема 14. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	<p>1. Экономические преобразования и их социальные последствия в РФ в 1991 – 2011 г.</p> <p>2. Политический кризис 1992 – 1993 гг.</p> <p>3. Конституционные преобразования в РФ.</p> <p>4. Внутренняя и внешняя политика 2000 – 2020 гг.</p>	КР.Р. 1.О. Итоговая работа за год.	4	2		7, 8, 10	1-9	Б1; Б2; Б5 У2; У3; У4	1.3 Доп.: 2.12, 2.14, 2.15, 2.16, 2.24, 2.27, 2.41	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Выполнение контрольной работы.
ИТОГО			110	12							
Промежуточная аттестация											Дифференцированный зачёт

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет:

1.1. Интерактивная доска «Qomo» или экран для проектора.

1.2. Проектор.

1.3. Компьютер.

1.4. Столы.

1.5. Стулья.

1.6. Комплект ЭОР и онлайн тестов.

1.7. Электронный курс, расположенный в СДО.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095>
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096>
3. Кириллов, В.В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>