

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Иностранный язык

для специальности

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

среднего профессионального образования

технический профиль

Санкт-Петербург

2020г.

Аннотация

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования № 06-259 от 17.03.2015г. и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО.

Разработчик:

Чижова Я.В., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Программа учебной дисциплины – является частью программы по подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям технического профиля.

Рабочая программа может быть использована всеми образовательными учреждениями среднего профессионального образования и в дополнительном профессиональном образовании очной, очно-заочной и заочной формы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ЛРОП) Личностные результаты освоения программы: «Иностранный язык» отражают:

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении

личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

(МРОП) Метапредметные результаты освоения программы «Иностранный язык» отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

(ПРОП) Предметные результаты освоения программы «иностранный язык» должны обеспечить:

(БАЗОВЫЕ результаты освоения программы)

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.							Распределение по курсам и семестрам										
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие формы контроля	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная				Семестр 1						Семестр 2					
								Всего	в том числе			17 нед						22 нед					
									Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Пром. аттестация	Максим.	Самост.	Всего	в том числе			Максим.	Самост.	Всего	в том числе		
															Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. прое. кт.				Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Пром. аттестация
1	2	3	4	5	9	11	13	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	33
ОУД.04	Иностранный язык	2			1	122	6	104		104	6	34		34		34		88	6	70		70	6

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Обязательная учебная нагрузка	ЛРОП			МРОП	ПРОП	Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная			Информационные источники	Средства обучения	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Раздел 1. Вводно-фонетический курс			4	6	5 ; 9	3; 4; 5	Б1;	1.1 2.1 2.2 2.3	1.1 1.2 1.5 1.4	
Тема 1.1 Английский алфавит. Фонетические особенности произнесения английских звуков. Транскрипция	Формируемые умения: 1. Артикулирование звуков иностранной речи; 2. Умение расставлять ударение и редуцирование безударных гласных; 3. Использование необходимых фонетических знаков (транскрипции) Формируемые знания 1. Основные фонетические явления и закономерности, их функционирование в иностранном языке	1.1. Чтение аутентичного текста; работа над фонетикой	2							Проверка произношения при чтении текста.
		1.2. Аудирование	2							

Раздел 2. Межличностные отношения			22	5;6; 8; 15	2;3; 4;8;	Б1; Б2; Б4; Б3	1.1 2.1 2.2 2.3	1.1 1.2 1.5	
Тема 2.1 Моя семья. Семейные традиции.	Формируемые умения: 1. Введение диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями /суждениями) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах; 2. Соблюдать логику, последовательность высказывания 3. Понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения 4. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Формируемые знания; 1. Новые лексические единицы, связанные с тематикой «Межличностные отношения», и соответствующими ситуациями общения.	2.1. Монологические высказывания на тему «Моя семья»	10						Проверка выполнения Задания 2.1
Тема 2.2 Межличностные отношения. Интересы и увлечения сверстников		2.2.0 Неформальное письмо другу о себе	6						Проверка выполнения работы 2.1.О.
Тема 2.3 Известные люди и их биографии.		2.3.0 Контрольная работа №1	6						Проверка выполнение тестового задания (к/р № 1)
Раздел 3. Повседневная жизнь			10	8; 9; 10; 13	2;4; 8	Б1; Б2; Б4; Б3	1.1 2.1 2.2 2.3	1.1 1.2 1.5 1.4	

Тема 3.1 Мой дом. Современный стиль делового человека	Формируемые умения: 1 Рассказывать, рассуждать, описывать события, излагать факты, делать сообщения, опираясь на изученные прочитанные/прослушанные) тексты по данной тематике. В связи с изученной тематикой, проблематикой	3.1.О Монологическое высказывание на тему «Дом в котором я живу»	6								Проверка выполнения задания 3.1.О
Тема 3.2 Отношение к деньгам в современном мире	прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения; 2.Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.	3.2. Чтение текста по теме занятия.	2								Проверка выполнения задания 3.2.
Тема 3.3 Стиль английского дома	3. Извлекать из текста наиболее важную информацию; 4.Группировать информацию по отдельным признакам Формируемые знания 1.Новые лексические единицы, связанные с тематикой «Повседневная жизнь», и с соответствующими ситуациями общения 2.Понимание текстов, построенных на языковом материале повседневного и бытового общения	3.3. Аудирование аутентичного текста.	2								Проверка выполнения задания 3.3
Раздел 4. Образование и работа			0	16		6;7; 9; 12	3;4; 9	Б1; Б2; Б4;	1.1 2.1 2.2 2.3	1.1 1.2 1.5 1.4	

<p>Тема 4.1 Образование в современном мире.</p>	<p>Формируемые умения: 1. Рассказ, рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описание события, изложение фактов, сообщение. 2. Понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. 3. Уточнять и дополнять сказанное; 4. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. 5. Запрашивать необходимую информацию; 6. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>	<p>4.1.О Диалогическое высказывание «Как пройти в колледж»</p>	8								<p>Проверка работы 4.1.О</p>
<p>Тема 4.2. Выбор будущей профессии</p>	<p>3. Уточнять и дополнять сказанное; 4. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. 5. Запрашивать необходимую информацию; 6. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Формируемые знания 1. Лексические единицы, связанные с тематикой «Образование и работа», и с соответствующими ситуациями общения 2. Языковой материал: оценочная лексика, единицы речевого этикета ситуаций общения в рамках изучаемой темы.</p>	<p>4.2.А.О Контрольная работа №2 (тест)</p>	8								<p>Проверка выполнения тестового задания (к.р. №2)</p>
<p>Раздел 5. Человек, здоровье, спорт</p>			0	22		6;7; 9;12		Б1; Б2; Б4;	1.1 2.1 2.2 2.3	1.1 1.2 1.5	

Тема 5.1 Здоровое питание Гастрономические традиции Тема 5.2 Человек и спорт Тема 5.3 История Олимпийского движения	Формируемые умения 1.Ведение диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями /суждениями) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах. 2.Делать подготовленное сообщение (описание, повествование) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации Формируемые знания 1.Понимание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. 2.Понимание текстов, построенных на языковом материале повседневного и бытового общения.	5.1. Составить монологическое высказывание на тему: «Гастрономические традиции в твоей семье»		8							Проверка задания 5.1.
		5.2.О Составить диалог на тему «Занятия спортом, за и против»		8							
		5.3.О Контрольная работа №3		6							Проверка выполнения К.Р.№3
Раздел 6. Досуг				10		4;6;10;14	2;4;5;8	Б1; Б2; Б4	1.1 2.1 2.2 2.3	1.1 1.2 1.5 1.4	

<p>Тема 6.1. Путешествия и достопримечательности</p>	<p>Формируемые умения 1. Понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. 2. Чтение аутентичных(адаптированных) текстов различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Формируемые знания 1. Языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета ситуаций общения в рамках изучаемой темы; 2.Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. 3.Понимать лингвострановедческую социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. 4.Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p>	<p>6.1.О Составить монологическое высказывание «Достопримечательности» Санкт-Петербурга»</p>		6							<p>Проверка выполнения работы 6.1.О</p>
<p>Тема 6.2 Культурные и национальные традиции народов России и Англии.</p>		<p>6.2. Составить рассказ о достопримечательностях Москвы.</p>		4							<p>Проверка задания 6.2</p>

Раздел 7. Научно-технический прогресс			10		4;6; 10; 14	2;4;5 ;8	Б1; Б2; Б4	1.1 2.1 2.2 2.3	1.1 1.2 1.5	
Тема 7.1 Научно –технический прогресс в 21 веке.	Формируемые умения 1.Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; 2.Использовать справочные материалы (энциклопедии, толковые и двуязычные словари, для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения. 3.Расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO) Формируемые знания 1. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. 2. Грамматические явления изучаемой грамматической темы	7.1. Написание СМС с использовани ем аббревиатуры	8							Проверка выполнения работы 7.1
Тема 7.2 Информационные технологии 21 века		7.2. Монологичес кое высказывание по теме «Научно технический прогресс»	2							
Раздел 8 Природа и человек			8		4;7;9 14	1;2;4 ;9	Б1; Б2; Б4;	1.1 2.1 2.2 2.3	1.1 1.2 1.5 1.3 1.4	
Тема 8.1.	Формируемые умения	8.1.	4							Оценка устного ответа и

<p>Проблемы окружающей среды.</p> <p>Тема 8.2. Меры по улучшению состояния окружающей среды</p>	<p>1. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке</p> <p>2. Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> <p>3. Извлекать необходимую информацию, устанавливая причинно-следственные связи, оценивать и интерпретировать содержание текста</p> <p>Формируемые знания</p> <p>1. Оценочную лексику, обслуживающую ситуацию общения в рамках изучаемой темы;</p> <p>2. Значения новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой</p>	<p>Чтение аутентичной статьи по теме занятия</p> <p>8.2. Составить перечень мероприятий по улучшению окружающей среды на основе прочитанного текста.</p>	4								<p>грамотности чтения. 8.1</p> <p>Проверка выполнения задания 8.2</p>
Раздел 9 Средства массовой информации			16		3;5;8	2;3;8	Б1; Б2; Б4;	1.1 2.1 2.2 2.3	1.1 1.2 1.3 1.4		

<p>Тема 9.1. Виды средств массовой информации (радио, телевидение, газеты, журналы, интернет, книги)</p> <p>Тема 9.2. Киноиндустрия в России и за рубежом</p> <p>Тема 9.5. Систематизация лексико-грамматического материала</p>	<p>Формируемые умения: 1 Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения 2 Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней</p> <p>Формируемые знания 1. Понимать: тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения. 2. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.</p>	<p>9.1. Составить монологическое высказывание по теме занятия</p> <p>9.2. Составить диалог по теме занятия</p> <p>9.3.А.О Контрольная работа №4 (тест)</p>	2	6							<p>Оценка устного ответа</p> <p>Оценка устного ответа</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы №4 (тест) 9.3.А.О</p>
Промежуточная аттестация											Экзамен

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы «иностранный язык» предполагает наличие кабинета «иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет «иностранного языка»:

- 1.1 CD – плеер;
- 1.2 персональный компьютер;
- 1.3 мультимедийный проектор;
- 1.4 интерактивная доска;
- 1.5. доска;

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

- 1.1. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т.Безкоровая и др. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 256 с.: ил.