

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.В.04 ГЕОГРАФИЯ**

**Заочная форма обучения**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.В.04 География

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования № 06-259 от 17.03.2015г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Программа учебной дисциплины – является частью программы по подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям: естественнонаучного профиля 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов»; социально-экономического профиля 43.02.10 «Туризм», технического профиля 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ЛРОП) Личностные результаты освоения программы: «География» отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта

эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

(МРОП) Метапредметные результаты освоения программы «География» отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

(ПРОП) Предметные результаты освоения программы «География» должны обеспечить:

(БАЗОВЫЕ результаты освоения программы)

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.							Распределение по курсам и семестрам										
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие формы контроля	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная				Курс 1											
								Всего	в том числе			Семестр 1						Семестр 2					
									Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	17 нед			22 нед								
												Максимум	Самост.	Всего	в том числе			Максимум	Самост.	Всего	в том числе		
Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.																		
1	2	3	4	5	9	11	13	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	33
ОУД.В.04	География			2	1	51	43	8	2	6		51	43	8	2	6	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка			ЛРОП <sup>1</sup>	МРОП	ПРОП	Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная				Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Раздел 1. Общая характеристика Мира.</b>											
<b>Тема 1.1.</b> (Введение) Политическая карта мира	<b>Формируемые знания:</b> 1.Предмет и задачи курса. 2.Знакомство с учебником, атласом 3.Место экономической географии в структуре географической науки 4.Место вопросов дисциплины в структуре профессиональной деятельности 5.Источники географических знаний <b>Формируемые умения:</b> 1.Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.	<i>Самостоятельная работа 1.1 О</i> Нанесение на контурную карту различные группы стран по географическому положению или типу экономического развития.	2	4	4	1; 4; 6; 9; 10; 13; 14; 15;	1; 3; 4; 5;	Б1; Б3; Б5; Б6; Б7; Б8;	1.1	1.1, 1.2,	Проверка с .р. работы 1.1О

	<p>2.Обозначение на контурной карте основных географических объектов.</p> <p>3.Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов</p> <p><b>Формируемые знания:</b></p> <p>1.Формирование политической карты мира.</p> <p>2.Типология стран.</p> <p>3. Политико-географическое положение страны (ПП)</p> <p>4.Государственный строй</p> <p>5. Международные организации.</p> <p>6.Политическая география.</p> <p><b>Формируемые умения:</b></p> <p>1.Называть и показывать на карте крупные страны мира, их столицы</p> <p>2. Международные организации</p> <p>3. Характеризовать по картам особенности ПП стран</p>	<p><i>Практическая работа 1.10</i></p> <p>Формы правления и формы административного-территориального устройства стран.(нанесение на к.к. монархий, федераций)</p> <p><i>Практическая работа 1.20</i></p> <p>Определение групп стран по уровню экономического развития и общественно-экономической формации</p>									Проверка пр. р. 1.1 и 1.20
<p><b>Тема 1.2</b></p> <p>География мировых природных ресурсов</p>	<p><b>Формируемые знания:</b></p> <p>1. Роль природных ресурсов в жизни общества, их размещение и обеспеченность ими различных стран.</p> <p>2.Виды ресурсов</p> <p>3. Проблемы использования ресурсов</p> <p><b>Формируемые умения:</b></p>	<p><i>Самостоятельная работа 1.2НО</i></p> <p>Нанесение на контурную карту основных крупнейших бассейнов и основных</p>			4						Проверка с. р. работы 1.2 НО

	<p>1. Анализировать карты и характеризовать размещение природных ресурсов мира.</p> <p>2. Оценивать ресурсообеспеченность стран мира или отдельных регионов.</p>	<p>месторождений важнейших минеральных ресурсов мира( нефть, газ, уголь, железные руды)</p>									
<p><b>Тема 1.3</b> География населения мира</p>	<p><b>Формируемые знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность населения и тип его воспроизводства</li> <li>2. Демографические взрыв и политика.</li> <li>3. Расовый и этнический состав</li> <li>4. Религии мира</li> <li>5. Размещение и плотность населения</li> <li>6. Трудовые ресурсы и миграции.</li> <li>7. Урбанизация и мегалополисы.</li> <li>8. Сельское население.</li> </ol> <p><b>Формируемые умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать карты и статистические материалы с целью характеристики населения мира.</li> <li>2. Объяснять различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации в различных регионах.</li> <li>3. Причины демографического взрыва в ряде стран.</li> <li>4. Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду.</li> </ol>	<p><i>Самостоятельная работа 1.3</i> <i>НО</i></p> <p>Нанесение на контурную карту ареалов мировых религий. направления основных миграционных потоков.</p>			4						<p>Проверка с .р. работы 1.3НО</p>

<p><b>Тема 1.4</b></p> <p>Научно-техническая революция и мировое хозяйство</p>	<p><b>Формируемые знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мировое хозяйство и его структура.</li> <li>2.Понятие международного разделения труда.</li> <li>3. Черты и особенности НТР.</li> <li>4.Факторы размещения производительных сил.</li> </ol> <p><b>Формируемые умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Объяснять особенности современного международного разделения труда.</li> <li>2.Доказать влияние НТР на развитие мирового хозяйства</li> </ol>	<p><i>Самостоятельная работа</i> 1.4НО</p> <p>Отобразить в тетради модели территориальной структуры хозяйств развитых и развивающихся стран и объяснить их различия. (по выбору преподавателя)</p>			4						Проверка с .р. работы 1.4НО
<p><b>Тема 1.5</b></p> <p>География отраслей мирового хозяйства</p>	<p><b>Формируемые знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Топливо-энергетический баланс мира.</li> <li>2.Топливо-энергетический комплекс(ТЭК).</li> <li>3.Обрабатывающая промышленность (машиностроение, черная и цветная металлургии, химическая).</li> <li>4.Сельское хозяйство.</li> <li>5. Транспорт.</li> <li>6.Международные экономические связи.</li> </ol> <p><b>Формируемые умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Называть и показывать на картах крупнейшие промышленные центры мира.</li> <li>2.Анализировать различные карты и статистические данные о развитии мирового хозяйства.</li> </ol>	<p><i>Самостоятельная работа</i> 1.5 НО</p> <p>Нанесение на контурную карту крупнейшие центры различных отраслей промышленных производств и ареалы возделывания с/х культур, основные грузопотоки ж/д и морского транспорта (по заданию преподавателя)</p>			4						Проверка с .р. работы 1.5НО

<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b>											
<b>Тема 2.1</b> Зарубежная Европа.	<p><b>Формируемые знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Валовой внутренний и валовой национальный продукт (ВВП и ВНП)</li> <li>2. Транснациональные корпорации (ТНК)</li> <li>3. Экономико-географическая характеристика региона.</li> <li>4. Региональные различия.</li> <li>5. Значение региона в мировом хозяйстве.</li> </ol> <p><b>Формируемые умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называть и показывать на карте экономико-географические регионы Европы.</li> <li>2. Объяснить причины выделения регионов.</li> <li>3. Давать характеристику уровня социально-экономического развития стран региона.</li> </ol>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>2.1 О</i></p> <p>Подготовка рефератов по отдельным странам Европы.</p>			4	1; 4; 6; 9; 10; 13; 14; 15;	1; 3; 4; 5;	Б1; Б3; Б5; Б6; Б7; Б8;	1.1	1.1, 1.2,	Проверка с. р. работы 2.1 О

<p><b>Тема 2.2</b> Зарубежная Азия.</p>	<p><b>Формируемые знания:</b> 1.Экономико-географическая характеристика региона. 2. Региональные различия. 3. Значение региона в мировом хозяйстве. <b>Формируемые умения:</b> 1.Называть и показывать на карте экономико-географические регионы Зарубежной Азии. 2.Объяснить причины выделения регионов. 3. Давать характеристику уровня социально-экономического развития стран региона.</p>	<p><i>Самостоятельная работа 2.2НО</i> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.(Китай и Япония)</p>			4						Проверка с. р. работы 2.2НО
<p><b>Тема 2.3</b> Африка.</p>	<p><b>Формируемые знания:</b> 1.Экономико-географическая характеристика региона. 2. Региональные различия. 3. Значение региона в мировом хозяйстве. 4. Понятие: Монокультурная специализация. <b>Формируемые умения:</b> 1.Называть и показывать на карте субрегионы Африки. 2.Объяснить причины выделения субрегионов. 3. Давать сравнительную характеристику уровня социально-экономического развития стран региона.</p>	<p><i>Самостоятельная работа 2.3О</i> Сравнительная экономико-географическая характеристика регионов Северной и Тропической Африки</p>			4						Проверка с. р. работы 2.3О

<p><b>Тема 2.4</b> Северная Америка. США</p>	<p><b>Формируемые знания:</b> 1. Экономико-географическая характеристика региона. 2. Региональные хозяйственные различия США. 3. Значение региона в мировом хозяйстве. <b>Формируемые умения:</b> 1. Называть и показывать на карте макрорегионы США и давать им сравнительную хозяйственную характеристику. 2. Делать расчёты по данным из наглядных материалов учебника</p>	<p><i>Самостоятельная работа 2.4О</i> Составление сравнительной экономико-географической характеристики четырех макрорегионов США.</p>			4							<p>Проверка с. р. работы 2.4О</p> <p>Проверка пр. работы 2.5</p>
<p><b>Тема 2.5</b> Латинская Америка</p>	<p><b>Формируемые знания:</b> 1. Экономико-географическая характеристика региона. 2. Региональные различия. 3. Значение региона в мировом хозяйстве. <b>Формируемые умения:</b> 1. Называть и показывать на карте экономико-географические регионы и субрегионы Латинской Америки. 2. Объяснить причины выделения регионов и субрегионов. 3. Давать характеристику уровня социально-экономического развития стран региона.</p>	<p><i>Самостоятельная работа 2.5НО</i> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.</p>			4						<p>Проверка с. р. работы 2.5НО</p>	

<p><b>Тема 2.6</b> Австралия и Океания. Канада</p>	<p><b>Формируемые знания:</b> 1.Экономико-географическая характеристика региона. 2. Региональные различия. 3. Значение региона в мировом хозяйстве. <b>Формируемые умения:</b> 1.Дать характеристику уровня социально-экономического развития Австралии и ее отдельных регионов. 2. Определять отрасли хозяйственной специализации.</p>			2						
<p><b>Тема2.7</b> Россия в современном мире.</p>	<p><b>Формируемые знания:</b> 1.Россия на политической карте мира. 2.Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. 3.Характеристика современного этапа развития хозяйства. 4.Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. 5.Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. 6.Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. <b>Формируемые умения:</b> 1.Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 2.Определение основных направлений и структуры внешних экономических</p>	<p><i>Самостоятельная работа 2.6 НО</i> Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения РФ</p>								<p>Проверка сам.работы 2.6 НО</p>

	связей России с зарубежными странами. 3. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.										
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества и Мир в XXI веке</b>			<b>2</b>								
<b>Тема 3.1</b> Глобальные и современные проблемы человечества.	<b>Формируемые знания:</b> 1. Знать основные причины нарушения экологического равновесия. <b>Формируемые умения:</b> 1. Характеризовать каждую из экологических проблем. 2. Объяснить причины их возникновения. 3. Прогнозировать возможные пути решения.	Диф.зачёт	2		2	1; 4; 6; 9; 10; 13; 14; 15;	1; 3; 4; 5;	Б1; Б3; Б5; Б6; Б7; Б8;	1.1	1.1, 1.2,	
Промежуточная аттестация											Дифференцированный зачет
Всего часов			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>45</b>						

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины "География" предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

##### **1. Кабинет «География»:**

- 1.1. 15 ученических столов
- 1.2. 30 ученических стульев
- 1.3. Политическая Карта Мира.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **1. Основные источники:**

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Колонийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

#### **2. Дополнительные источники**

1. Григорьев, А. А. Удивительная география : учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516554>

2. Атлас. Экономическая и социальная география мира, 10 класс: Москва, «Дрофа»,

#### **3. Интернет ресурсы:**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 51 академический часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины «География». Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 34 академических часа.